

Dasie i Niedasie w świecie kompetencji cyfrowych

Renata Iwan
Ewa Zarzycka - Piskorz



Erasmus+



CUTIE

Competences for Universities using Technology
in education and Institutional Empowerment



University of Akureyri
Iceland



University of Galway
Ireland



**AGH University of
Krakow**
Poland



University of Murcia
Spain



**University of
Copenhagen**
Denmark

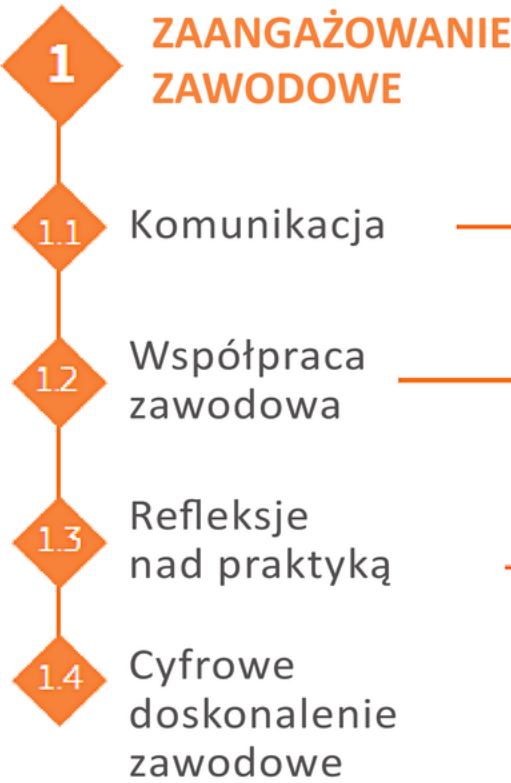


University of Zagreb
Croatia



GTN Solutions
Austria

Kompetencje Zawodowe
Nauczycieli

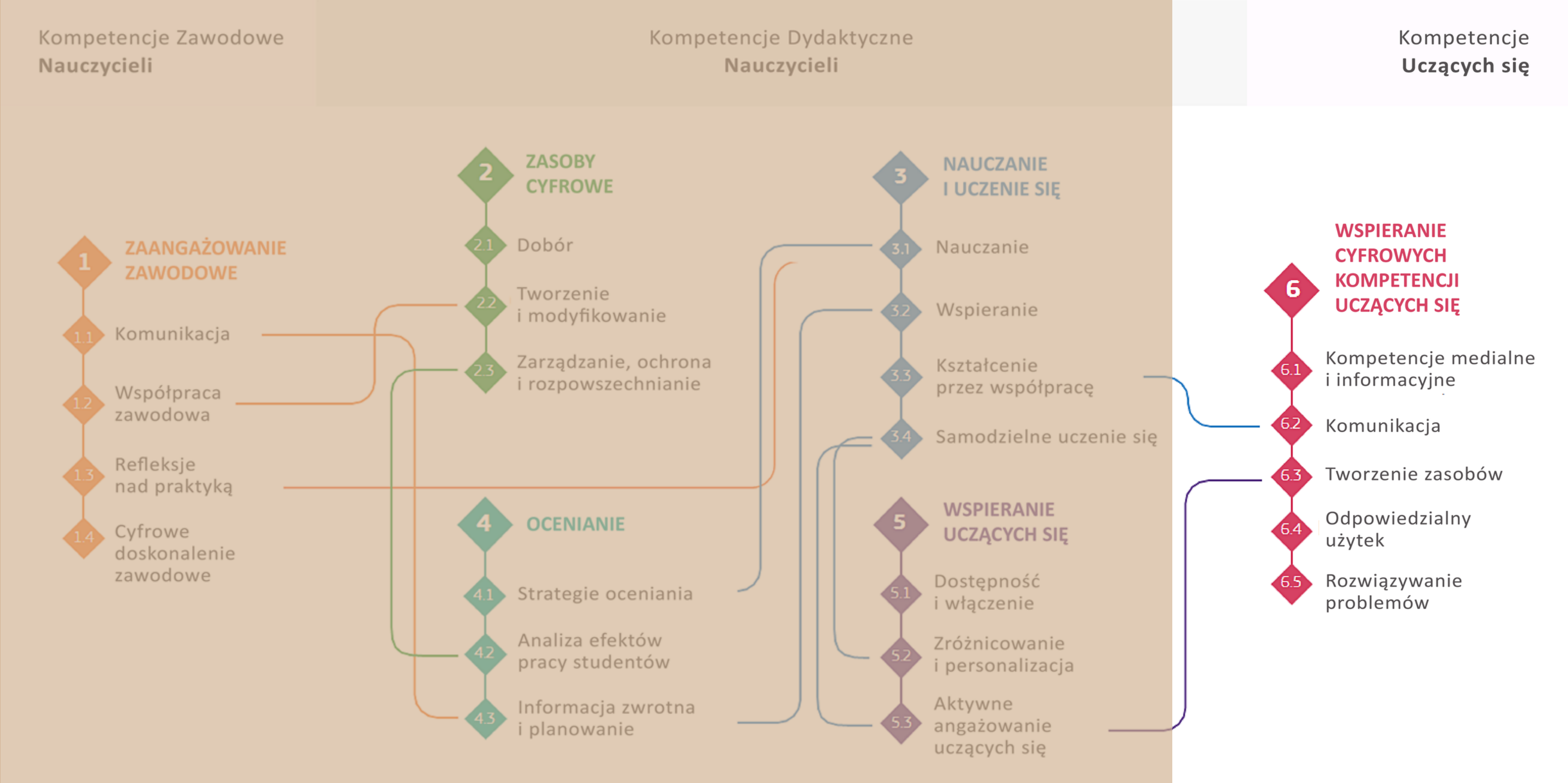


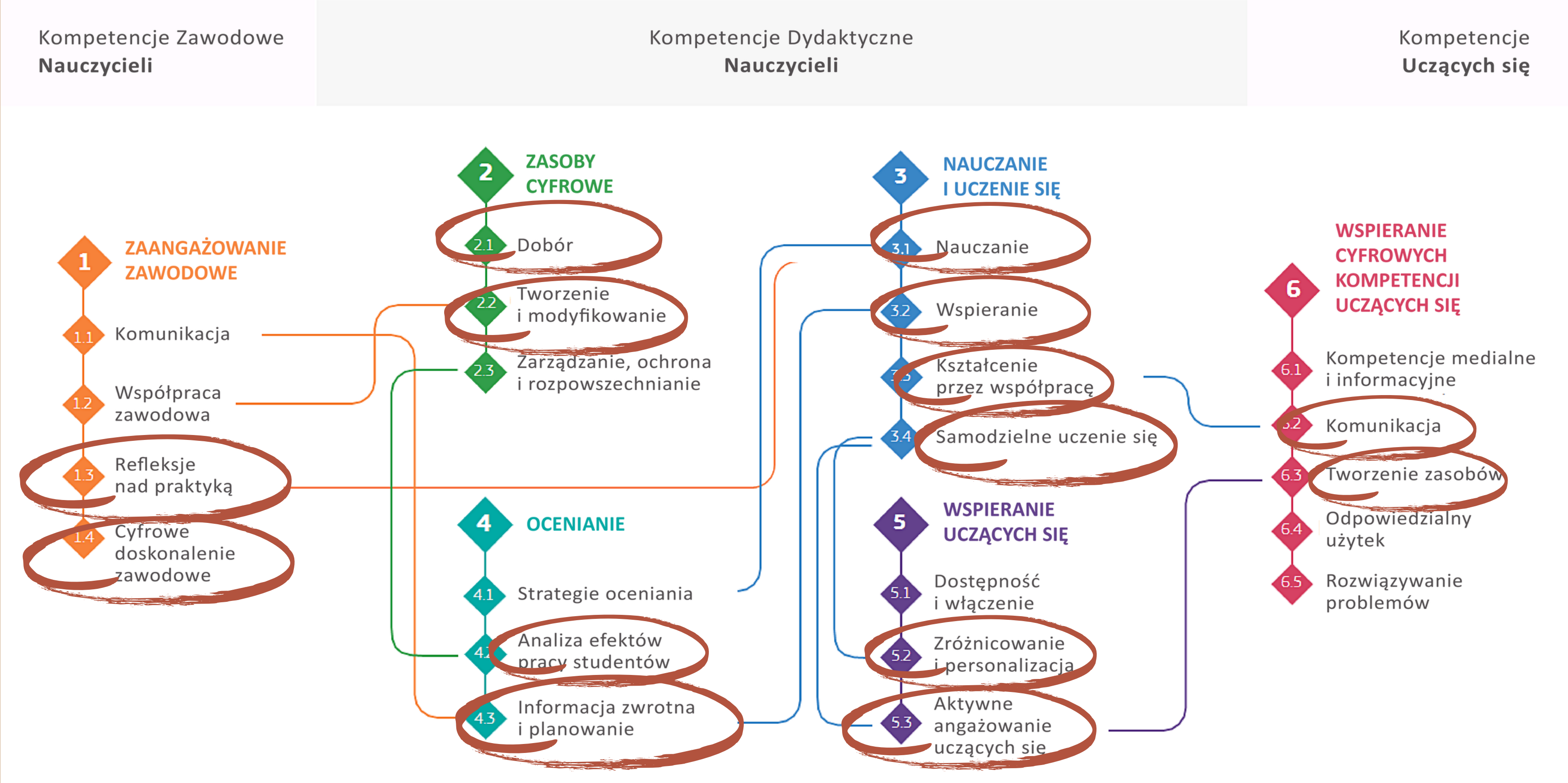
Kompetencje Zawodowe
Nauczycieli

- 1 ZAANGAŻOWANIE ZAWODOWE
 - 1.1 Komunikacja
 - 1.2 Współpraca zawodowa
 - 1.3 Refleksje nad praktyką
 - 1.4 Cyfrowe doskonalenie zawodowe

Kompetencje Dydaktyczne
Nauczycieli

- 2 ZASOBY CYFROWE
 - 2.1 Dobór
 - 2.2 Tworzenie i modyfikowanie
 - 2.3 Zarządzanie, ochrona i rozpowszechnianie
- 4 OCENIANIE
 - 4.1 Strategie oceniania
 - 4.2 Analiza efektów pracy studentów
 - 4.3 Informacja zwrotna i planowanie
- 3 NAUCZANIE I UCZENIE SIĘ
 - 3.1 Nauczanie
 - 3.2 Wspieranie
 - 3.3 Kształcenie przez współpracę
 - 3.4 Samodzielne uczenie się
- 5 WSPIERANIE UCZĄCYCH SIĘ
 - 5.1 Dostępność i włączenie
 - 5.2 Zróżnicowanie i personalizacja
 - 5.3 Aktywne angażowanie uczących się







badania doświadczeń
dydaktyków 2022/2023

Wymarzone zajęcia dydaktyków - składowe:

**przygotowani, zaangażowani
i aktywni studenci**

nowoczesna i sprawna infrastruktura
oraz dostęp do narzędzi

swobodne łączenie zajęć
stacjonarnych, zdalnych oraz
terenowych

małoliczne grupy zajęciowe
(6 - 10 - 15 osób)

zajęcia praktyczne/
tworzenie realnych
produktów

swobodne projektowanie czasu
trwania zajęć (np. tworzenie
bloków tematycznych)

“Mała grupa. Fajna sala, w której ludzie dobrze się czują i w której organizacja sprzyja wymianie myśli. Zajęcia zblokowane w kilka godzin, co daje możliwość pracy w grupie, dyskusji i zastosowania metod aktywizujących. Materiały na UPeL.”

Trudności w pracy dydaktycznej w roku 2022/23 - rodzaje:

TECHNICZNE

- brak lub przestarzała infrastruktura i wyposażenie w salach wykładowych, ćwiczeniowych i laboratoriach;
- brak wsparcia technicznego dla dydaktyków (osoby do obsługi sprzętu, napraw i wsparcia w laboratoriach).

ZE STUDENTAMI/KAMI:

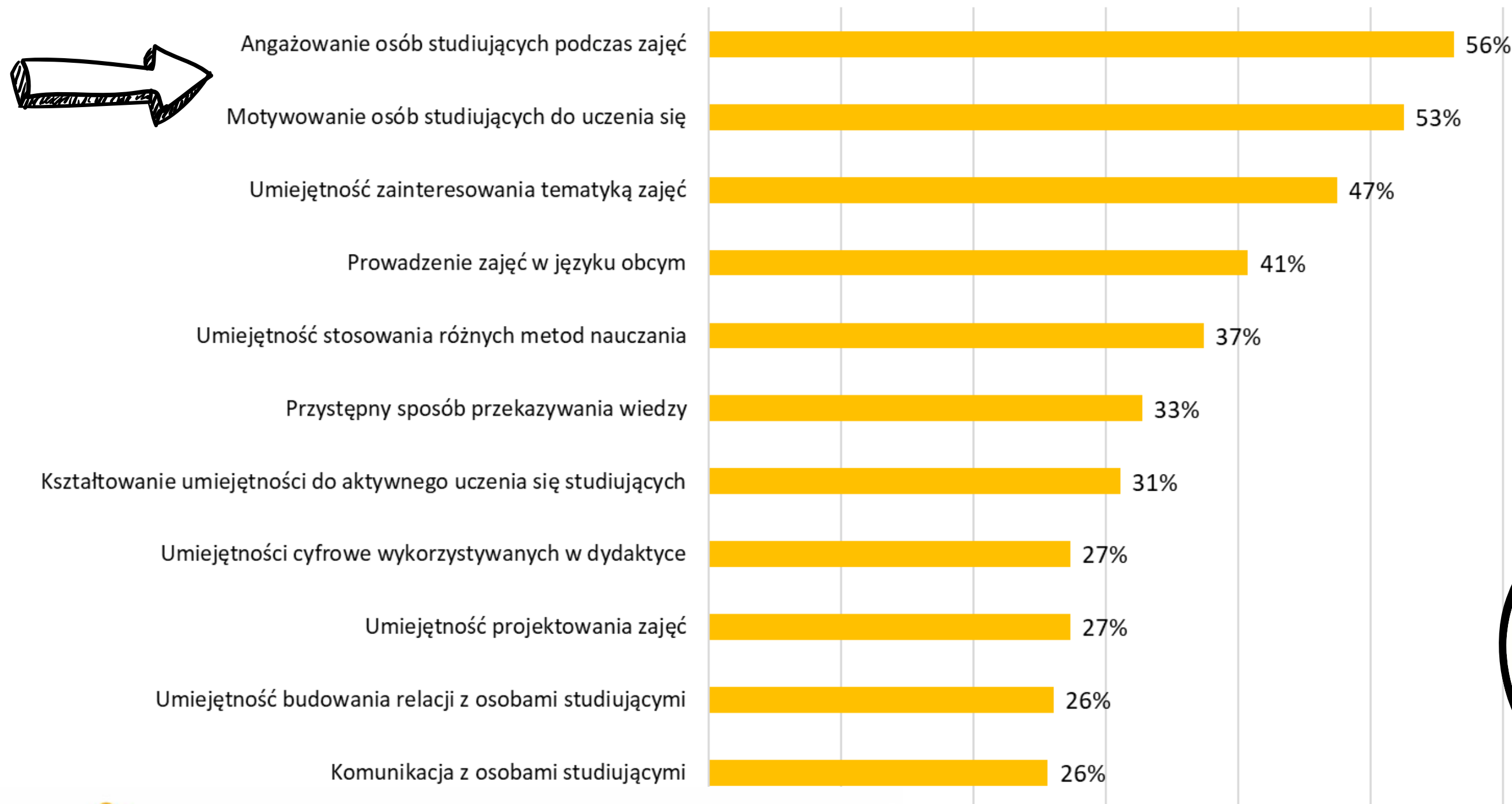
- niskie zaangażowanie i aktywność studentów/ek;
- zróżnicowanie w poziomie wiedzy i umiejętności na starcie;
- brak wiedzy na temat funkcjonowanie uczelni.

ADMINISTRACYJNO - ORGANIZACYJNE:

- zbyt liczne grupy zajęciowe;
- trudności w łączenie pracy naukowej i dydaktycznej - przeciążenie obowiązkami;
- skomplikowane i nieznane procedury administracyjne;
- organizacja studiów nie sprzyjająca kontynuacji przekazywania wiedzy.

Pogłębianie wiedzy dydaktycznej i motywacja do rozwoju - potrzeby:

Kompetencje dydaktyczne do rozwinięcia (N = 238)



3/4 respondentów
chce się rozwijać
w co najmniej
4 obszarach

88% badanych chce
pogłębiać swoje
kompetencje dydaktyczne



dlaczego?



- różne aplikacje edukacyjne



- różne aplikacje edukacyjne
- różne funkcjonalności w aplikacjach edukacyjnych



- różne aplikacje edukacyjne
- różne funkcjonalności w aplikacjach edukacyjnych
- rozwiązywanie problemów dydaktycznych



- różne aplikacje edukacyjne
- różne funkcjonalności w aplikacjach edukacyjnych
- rozwiązywanie problemów dydaktycznych
- wiele **DA SIĘ** osiągnąć



jaki
format?



- wprowadzenie - zasygnalizowanie problemów, które może rozwiązać użycie aplikacji



- wprowadzenie - zasygnalizowanie problemów, które może rozwiązać użycie aplikacji
- problem 1 = tutorial 1



- wprowadzenie - zasygnalizowanie problemów, które może rozwiązać użycie aplikacji
- problem 1 = tutorial 1
- problem 2 = tutorial 2



jak to
zrobić?



pomyśl o formacie i postaciach



Niedasie

Dasie

Z cyklu:
Dasie czy Niedasie?
„O problemach nauczycieli akademickich”



zdecyduj które aplikacje i kiedy
pomyśl o formacie i postaciach



Kiedy?	Co?	Kto? - wpis/scenariusz	Gdzie?	Instruktaże	Neuro-filmiki
styczeń/październik	Coggle	Ewa	NL		
luty/marzec	Learning Apps	Renata	NL		
	LA - intro		SM		LA_intro
	LA - Milionerzy		SM	LA_1	LA_Milionerzy
	LA - kolekcje		SM	LA_2	LA_Kolekcje
kwiecień	Padlet	Ewa	NL		
	P - intro		NL		P_intro
	P - ocenianie rówieśnicze		SM	PA_1	P_ocenianie rówieśnicze
	P - breakoutrooms/praca grupowa		SM	PA_2	P_praca grupowa
maj	Quizlet	Renata	NL		
	Quizlet - intro		SM		Q_intro
	Quizlet Live		SM		
czerwiec	Canva	Ewa	NL		
	C - intro				
	C - film/AI?				
lipiec	Symbaloo	Renata	NL		
	Symbaloo - intro		SM		
sierpień	Coggle	Ewa	NL		
wrzesień	Socrative	Renata	NL		
październik	WordWall	Ewa	NL		

napisz scenariusze

zdecyduj które aplikacje i kiedy
pomyśl o formacie i postaciach



	SCENARIUSZ	TREŚĆ	LINKI DO FILMIKÓW
	wstęp do każdego intro, pisany w poście na socialach: Nauczyciele mieli, mają i pewnie będą mieli rozmaite problemy. Na dodatek oni i ich studenci dzielą się na dwie grupy, które mówią: ,to się nie da zrobić’ albo ,to się da zrobić’. Dlatego takie Niedaški potrzebują pomocy Dašków. Tym razem chodzi o....motywację/wspólną pracę w jednym miejscu/itd.		
luty/marzec	LA - intro	NN: Nie, nie, nie ... nie mogę, nie potrafię, no nie dam rady. Zaraz mi się styki przegrzeją od myślenia ... NT: Co się tak gorączkujesz? Zrelaksuj się, uspokój. Szkoda krótkiego życia. Co się dzieje? NN: Nudzą się, są zdemotywowani, nie chce im się... No i co ja mam z nimi zrobić? Nie wiem jak uatrakcyjnić te nasze zajęcia. Swoją postawą potrafią człowieka totalnie zdemotywować! NT: A może spróbuj Learning Apps? Znasz? NN: Nie znam, nie próbowałam, nie wiem czy ogarnę. NT: Przynajmniej spróbuj. Jak nie pomoże, to i nie zaszkodzi. NN: No dobra. Co to są te Learning Apps? NT: To strona gdzie możesz przygotować multimedialne, interaktywne ćwiczenia dla swoich studentów. NN: Wspaniale, tylko ja nie mam czasu! Tyle roboty, że nawet wyspać się nie mam czasu. A poza tym kiedy instaluję jakiś nowy program, to zawsze coś innego mi się wykrzacza ... NT: Nie musisz nic instalować. Na stronę wchodzisz z przeglądarki. Możesz korzystać z ćwiczeń udostępnionych przez innych. NN: Super, super ... ale wiesz, to co udostępniają inni nigdy w 100% nie pasuje do tego co mi potrzeba. NT: Zawsze szklanka do połowy pusta! W Learning Apps możesz przerabiać materiały innych – zostawisz to, co ci pasuje, a resztę przerobisz. NN: Noo nie wiem ... ale może przynajmniej spróbuję	
	LA - Milionerzy	NN: Ech .. wspominam sobie te czasy kiedy siedziałam na kanapie i oglądałam „Milionerów”. To były emocje! Pamiętasz? I ten Hubert Urbański ... NT: Pamiętam, pamiętam... Zawsze sprawdzałam czy potrafię odpowiedzieć na pytania. NN: No ... to to. Ja podobnie. Ech ... a gdyby przenieść te emocje na zajęcia z fizyki. To byłby CZAD! NT: Możesz to zrobić! NN: No coś ty! NIE potrafię! NT: Learning Apps ci pomogą. Zobacz... Fizyka - optyka	
	LA - kolekcje	NN: Nie wiem, no .. nie wiem. Lubię wielokrotnie wykorzystywać materiały, które sobie ogarnę. I mam taki pomysł, żeby zarzucić studentów przed egzaminem deszczem LearningApps. Widzę to oczami wyobraźni. Siedzi taki jeden z drugim i już 2 tygodnie przed egzaminem codziennie po dwa czy trzy ćwiczonka macha. Wiesz to by było wszystko zgodne z teorią uczenia się. Nie tą ZAKUĆ-ZDAĆ-ZAPOMNIEĆ, tylko tą, która mówi, że trzeba regularnie powtarzać małe porcje wiedzy. I one się wtedy układają w mózgu. I te połączenia neuronowe się utrwalają ... NT: Tak, tak. Też czytałam „Harvardzki poradnik skutecznego uczenia się” NN: Czytałam?! WOW! NT: I wiem co to jest spaced repetition i interleaving ... NN: No szacun. Będę musiało się doksztalcić. No, ale wiesz co mogłoby zrobić z moimi LearningApps? NT: Wystarczy, że stworzysz kolekcję. Proszę: mówisz-masz.	

zorganizuj studio nagraniowe + osobę, która potrafi
nagrywać

napisz scenariusze

zdecyduj które aplikacje i kiedy
pomyśl o formacie i postaciach





nagraj scenki i tutoriale
zorganizuj studio nagraniowe + osobę, która potrafi
nagrywać

napisz scenariusze

zdecyduj które aplikacje i kiedy
pomyśl o formacie i postaciach



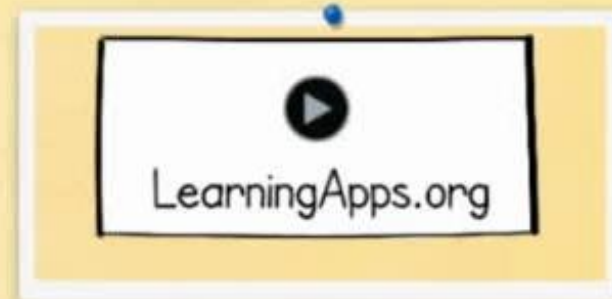
Nauczyciele i ich studenci
dzielą się na dwie grupy:

„nie da się zrobić”

▶ Co to jest LearningApps.org?
▶ Zobacz Tutorial

Wspomóż nas. Twoja darowizna wpłynie bezpośrednio na dalszy rozwój i bezproblemowe działanie LearningApps.org. [learn more](#)

Przełącz darowiznę 



opublikuj w mediach społecznościowych w określonym
porządku

nagraj scenki i tutoriale

zorganizuj studio nagraniowe + osobę, która potrafi
nagrywać

napisz scenariusze

zdecyduj które aplikacje i kiedy
pomyśl o formacie i postaciach



Centrum e-Learningu i Innowacyjnej Dydaktyki AGH
28 maja o 10:34 · 🌐

Dasie i Niedasie nie musimy Wam przedstawiać 😊 Zobaczcie nowy tutorial, dajcie znać czy tutoriala są dla Was przydatne, czy korzystacie 🙏

<https://vimeo.com/950530946/599cd257d4?share=copy>

#CUTIE



Dasie czy Niedasie?
„O problemach nauczycieli akademickich”

Quizlet
Nadzieja umiera ostatnia



Polecam Udostępnij na LinkedIn Wyślij

Centrum e-Learningu i Innowacyjnej Dydaktyki AGH + Obserwuj
695 obserwujących
2 mies. · 🌐

Pamiętasz "Milionerów", taki program prowadzony przez Huberta Urbańskiego? Chcesz te emocje przenieść na swoje zajęcia? 🙏
Jak to zrobić? Zobacz tutorial:
<https://lnkd.in/gUCpaCjP> 🙏

#dydaktyka #Dydaktyka #learningapps #agh #milionerzy

Pamiętasz "Milionerów", taki program prowadzony przez Huberta Urbańskiego? Chcesz te emocje przenieść na swoje...
facebook.com

👍❤️🔥 5

Polecam Skomentuj Udostępnij na LinkedIn Wyślij

Centrum e-Learningu i Innowacyjnej Dydaktyki AGH + Obserwuj
695 obserwujących
3 mies. · 🌐

Zapraszamy do przeczytania artykułu o katalogu metod dydaktycznych. Jesteśmy bardzo dumni z tego projektu i wdzięczni osobom, które tak ciężko nad nim pracowały. Życzymy miłego korzystania 🙏

 **Metody dydaktyczne w kształceniu inżynierów - CeLiD AGH**
cel.agh.edu.pl

👍❤️🔥 16 1 udostępnienie na LinkedIn

Polecam Skomentuj Udostępnij na LinkedIn Wyślij



a Inteligencja jako partner w edukacji
ckiej: możliwości i wyzwania

W jaki sposób sztuczna inteligencja (w tym ChatGPT) przekształca demickie – od ulepszania doświadczeń podczas zajęć, przez ścieżek edukacyjnych, aż po przygotowywanie studentów do swań zawodowych. Zaproszenie osoby z dziedziny edukacji, z AI zaprezentują praktyczne studia przypadków użycia AI analitycznych zadaniach, ilustrując jej wartość jako efektywnego ierającego procesu uczenia się i nauczania.

Kuza
Zuszyńska
as
a-Olejek
porek

25.04 godz. 10:00 - 11:30

Spokojnych Świąt Wielkiej Nocy!
CeL ID

PRACUJ W CELID AGH

potrzebują pomocy



ewa.zarzycka-
piskorz@agh.edu.pl

Dziękujemy za uwagę
!

renata.iwan@agh.edu.pl

